

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / ПОД ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-

образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
 2. Обогащение активного словаря.
-

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период — подготовка к следующему этапу развития;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Условия реализации образовательной программы ДОО.

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Нормативно - правовая база программы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Концепция инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 19 апреля 2016 г. № 103–рп.

ООП ДО МКДОУ №249 состоит из обязательной части (не менее 60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %), обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Список программ и технологий, обеспечивающих реализацию содержания.

Обязательная часть (≥ 60%)	<ol style="list-style-type: none">1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой.
----------------------------	---

	6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2009.
Вариативная часть (≤ 40 %)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» - Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М. изд. «Мозаика- синтез», 2015 г. 2. Юный эколог / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. — М., 1998. 3. Парциальная программа МКДОУ д\с № 249 Юные экологи 2018-2022 гг. 4. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007. 5. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: Изд - во «Композитор», 2008. 7. Как научить детей любить Родину: Антонов, Ю.Е. Левина Л.В. Розова О.В. Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / -3-е изд.,– М.:АРКТИ, 2005.- 168 с. 8. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И. А — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

В старшей логопедической группе №8 24 детей: 11 мальчиков и 13 девочек. Группу комбинированной направленности посещают дети с третьим уровнем речевого развития (10человек) и ФФНР (4 человек).

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так.

ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения: способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко

проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (Р.Е.Левина, Л.В.Лопатина)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* - нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор - яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже,

глаголы -в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 - 20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых

согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза - вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно - кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка - бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда - вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. - Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

1.5 Психолого-педагогическая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или

действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются

трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно - следственные, временные, пространственные отношения.

1.6 Психолого-педагогическая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития (Т. Б. Филичева)

Данный уровень речевого развития характеризуется остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики и связной речи. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благополучное впечатление. Так, дети свободно общаются с другими людьми, пользуясь структурой не только простых, но иногда и сложных предложений. Эти дети довольно охотно вступают в диалог, могут самостоятельно задать несложные вопросы и вполне адекватно ответить на

вопросы окружающих. У них нет грубых нарушений звукопроизношения, они пользуются наиболее употребительными грамматическими категориями и владеют некоторыми наиболее продуктивными способами словообразования. Опираясь на вопросный план и помощь взрослых, могут составить несложный рассказ по картине или серии картин, описать предметы и игрушки. И лишь детальное углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления ОНР.

Характерным диагностическим симптомом ОНР IV уровень являются затруднения при воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости. По мере развития речи это явление постепенно сглаживается, но обнаруживается каждый раз, как только ребенок сталкивается с произнесением новой для себя сложной звукослоговой и морфологической структурой слова (например, экскаваторщик, волейболистка, велосипедистка и т. д.). При специальном обследовании у таких детей выявляется специфическое своеобразие в воспроизведении слов, имеющих сложную слоговую структуру. Это проявляется в основном не столько в нарушении количества и последовательности слогов, сколько в их искаженной звуконаполняемости («шматматист» — шахматист, «физтутульник» — физкультурник, «пиджак» — пиджак, «комсонавт» — космонавт и т. п.)

Специально подобранные задания позволяют выявить несоответствие словарного запаса возрастным требованиям. Дети затрудняются в понимании и употреблении слов, обозначающих некоторых животных и птиц, частей их тела (бивни, клыки, копыта, грива), частей растений (корни, ствол, листва), частей тела человека (висок, подбородок, позвоночник, поясница), названий профессий мужского и женского рода (скрипач — скрипачка, писатель — писательница). Дети смешивают видовые и родовые понятия. Характерным проявлением недоразвития речи остается смешение слов, близких по функциональной направленности, по ситуации (фонтан — душ, град — снег, переписал — дописал — выписал, овальный — круглый и т. д.).

Грамотное обследование позволяет выявить трудности понимания и передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Так, дети с IV уровнем ОНР плохо справляются с подбором антонимических пар в следующих случаях: бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность», «добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Абсолютно недоступными являются задания на подбор антонимов к отвлеченным существительным. Например, : молодость, свет, горе и т. д. В этих случаях дети либо отказываются отвечать, либо добавляют к заданному слову частицу «не»: «немолодоесть». «несвет». «негоре» и т. д.

Диагностически точным проявлением недоразвития речи остаются словообразовательные ошибки. Несмотря на возросшие словообразовательные возможности, дети с IV уровнем ОНР по-прежнему затрудняются в продуцировании увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (носище — «носичик», «нощйна»; животище — «животин»: головушка — «головина»), наименований

единичных предметов (пушинка — «пухошка», горошинка — «горошка»), прилагательных (ржаной — «рожной», городской — «городной», заводской — «заводный»), сложных слов (ледокол — «ледящик», книголюб — «книжкин»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо приподнял — «налоднял»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований (кофейник — «кофедаёт», садовник — «все садит», писатель — «это Пушкин» и т. п.). Подобные высказывания наглядно демонстрируют фрагментарность понимания значений слов и невозможность их адекватного объяснения. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует в дальнейшем своевременному формированию готовности к овладению орфографическими правилами, операциями морфемного анализа и синтеза, что, безусловно, окажет впоследствии негативное воздействие и на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем ОНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «румян как яблоко» трактуется как «яблоко наелся», а фраза «не в свои сани не садись» интерпретируется буквально — «сел в чужие санки». Схожие затруднения отмечаются и при предъявлении других пословиц и поговорок «не рой яму другому» («нельзя копать так»), «за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь» («никого зайцев не поймал»).

Допускаются ошибки в согласовании существительных родительного и винительного падежей множественного числа с другими членами предложения («в мультфильме казали четыре смешариках»), отдельных предлогов (лежит между стульев — «при стульев», встал около шкафа — «встал кола шкафа»).

Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании прилагательных и числительных с существительными мужского и женского рода («расовую желтою ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), неправильное употребление единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей указанной категории представляют конструкции предложения с разными типами придаточных. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

Своеобразие связной речи продолжает оставаться особенностью речи детей с данным уровнем. По-прежнему дети недостаточно понимают логическую последовательность сюжетной линии, «застревают» на незначительных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, многократно повторяют отдельные эпизоды и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно элементы перечисления, короткие малоинформативные предложения. У рассказчика возникают сложности, связанные с изложением истории от третьего лица, с включением в известный сюжет новых элементов,

с изменением концовки рассказа и т. д.

1.7 Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (Т. Б. Филичева)

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- замены звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывает затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

1.8. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

▪ **Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР:**

▪ **Дети второго уровня речевого развития могут:**

- - соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- - узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- - сравнивать знакомые предметы по отдельным, ярко выделяемым признакам;

- - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- - фонетически правильно оформлять согласные звуки [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и];
- - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико - интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя брать)», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- **Дети третьего уровня речевого развития могут:**
- - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- - владеть элементарными навыками пересказа;
- - владеть навыками диалогической речи;
- - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
- **Дети четвёртого уровня речевого развития могут:**
- - свободно и безошибочно владеет диалогической и монологической речью;
- - умеет адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих;
- - подробно и логично рассказывать о событиях реального мира;

- - пересказывать близко к оригиналу художественные произведения;
- - осуществлять творческое рассказывание;
- - адекватно понимать и употреблять в речи слова, относящиеся к различным частям речи, простые и сложные предлоги;
- - владеть в полном объёме навыками словообразования и словоизменения;
- - владеть операциями звуко-слогового анализа и синтеза и элементарными навыками грамоты.
- **Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут:**
- - проявлять мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- - понимать и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- - использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- - различать словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- - использовать в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- - пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- - составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- - различать на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- - владеть простыми формами фонематического анализа;
- - использовать различные виды интонационных конструкций.

1.9. Мониторинг

Мониторинг воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие осуществляется по единой системе ООП МКДОУ

№ 249.

Цель мониторинга: - определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга: - определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; - определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года); - оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; - построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
 - игровые упражнения;
 - индивидуальная беседа; -
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании используются таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

1.10. Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная группа	13	11	<p>Спокойный, уравновешенный – 8</p> <p>Гипервозбудимый, эмоционально-лабильный –12</p> <p>Заторможенный, вялый, безынициативный - 4</p>	<p>Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 19</p> <p>С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения- 1</p> <p>Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении-3</p>	Вторичная задержка интеллектуального развития - 0

1.11. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 24 человека

Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедическое заключение			
	I	II	III	ОНР III	ФФН	Дизартрия	ОНР
Подготовительная (6-7 лет)	15	7	1	8	7	15	-

1.12. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	21
Неполная семья	3
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Данная Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности.

Учебный год в подготовительной группе комбинированной направленности начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель.

В сентябре (две недели) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы перспективного плана на все периоды работы.

Нормативный срок освоения данной программы – 1 год.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию по образовательным областям.

(см. Приложение №1)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя Фрукты	4 неделя Овощи
Сентябрь			О.В. Щеклачева стр 32-35	О.В. Щеклачева стр 36-39
Октябрь	«Деревья» О.В. Щеклачева стр 40-43	«Ягоды» О.В. Щеклачева стр 44-46	«Грибы» О.В. Щеклачева стр 47-50	«Осень» О.В. Щеклачева стр 51-54
Ноябрь	«Человек»	«Продукты питания»	«Посуда»	«Одежда. Головные уборы»

	О.В. Щеклачева стр 54-59	О.В. Щеклачева стр 60-63	О.В. Щеклачева стр 64-67	О.В. Щеклачева стр67-71
Декабрь	«Обувь» О.В. Щеклачева	«Домашние птицы» О.В. Щеклачева стр 75-78	«Домашние животные» О.В. Щеклачева стр 79-83	«Новый год. Игрушки» О.В. Щеклачева стр 84-89
Январь		«Зима. Зимние забавы» О.В. Щеклачева стр 90-95	«Зимующие птицы» О.В. Щеклачева стр 96-99	«Дикие животные» О.В. Щеклачева стр 100-105
Февраль	«Транспорт» О.В. Щеклачева стр 106-110	«Профессии» О.В. Щеклачева стр 111-114	«Защитники Отечества» О.В. Щеклачева стр 115-119	«Инструменты» О.В. Щеклачева стр 121-124
Март	«Семья» О.В. Щеклачева стр 125-128	«Электроприборы» О.В. Щеклачева стр 128-133	«Мебель» О.В. Щеклачева стр 133-136	«Мой город» О. В. Щеклачева стр 137-138
Апрель	«Перелетные птицы» О.В. Щеклачева стр 139-143	«Рыбы» О.В. Щеклачева стр 144-147	«Животные жарких стран» О.В. Щеклачева стр 148-152	«Весна» О.В. Щеклачева стр 153-156
Май		«Цветы» О.В. Щеклачева стр 161-165	«Насекомые» О.В. Щеклачева стр 157- 160	

2.2.Способы поддержки детской инициативы в освоении программы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Способы
Социально-коммуникативная	Игровая Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> Совместная игра педагога и детей: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры и другие виды игр,) направленные на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, которые носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему,

	Трудовая	<p>близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; • Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, носят общественно полезный характер.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы,) рамки-вкладыши, парные картинки; логические упражнения, занимательные задачи, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.
Речевое развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой тренинг: игры игровые упражнения, которые способствуют развитию всех компонентов речи; • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • Чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; • Общение и взаимодействие со взрослыми, сверстниками.
Художественно-эстетическая	Продуктивная рисование, лепка, аппликация	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений:

	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; • оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; • рассматривание репродукций картин, иллюстраций. • музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическая культура	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	<p>Подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах)</p> <p>Комплекс мероприятий, направленных на сбережение здоровья воспитанников.</p>

2.3. Описание методов и приёмов работы

Методы	Приемы
Словесные	<ol style="list-style-type: none">1. Рассказ2. Пересказ3. Беседа:<ul style="list-style-type: none">- предварительная;- обобщающая;- итоговая.4. Чтение5. Логосказки.6. Показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.7. Прием словотворчества, словесные игры.8. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.
Наглядные	<ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение2. Рассматривание рисунков, картин, макетов3. Просмотр диафильмов, видео4. Прослушивание аудио записей5. Показ образца и способа выполнения6. Объяснение7. Использование песочницы.8. Схемы описательного характера.
Практические	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнение:<ul style="list-style-type: none">- подражательно-исполнительские;- конструктивные;- творческие подражательно-исполнительные и ролевые игры;- вопросно-ответные игры.2. Игровой метод.3. Моделирование.4. Графические схемы.5. Использование песочницы.
Игровые	Дидактические игры Игры –драматизации Подвижные игры Музыкально – дидактические Интеллектуальные

2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь

День добрых дел.

Организационное родительское собрание:

- Возрастные особенности детей 6-7 лет.
- Выбор родительского комитета.
- Анкетирование «*Любит ли трудиться ваш ребенок?*»
- Консультация «*Труд в семье*».

Октябрь

Конкурс - выставка поделок «*Осень золотая*».

Экологический субботник по уборке территории вместе с **родителями**.

Акция «Смайлики» (совместно с психологом ДОУ)

Проведение совместного занятия «*Кем работают наши родители*»

Ноябрь

Изготовление поделок, открыток ко Дню Матери.

Фотогазета ко Дню Матери «*Мамочка милая, мама моя*».

Декабрь

Консультация «Прогулка зимой»

Постройка снежной горки.

Выставка «Новогодний сувенир» изготовленные **родителями**.

Изготовление украшений для группы с помощью родителей.

Изготовление карнавальных костюмов.

январь

День добрых дел.

Уборка территории от снега, вместе с **родителями**.

Постройка снежного городка.

Февраль

Фотовыставка «Папа может, папа может, всё, что угодно!» Совместно с мамами **оформление** стенда к празднику 23 февраля.

март

Оформление стенда «Как я помогаю маме». (детские рисунки).

Оформление стенда: «Я маме своей пожелаю..»

Совместная подготовка к маминому празднику вместе с папами.

Консультация «*Взаимодействие с семьёй по трудовому воспитанию*».

Апрель

Праздник «*День птиц*». Подготовка к празднику «*День птиц*».

Заучивание стихов, изготовление атрибутов к празднику.

Экологический субботник по уборке территории, высадка цветов на клумбу, вскопка грядки на огороде вместе с **родителями**.

Май

День добрых дел.

Подготовка к выпускному. Заучивание стихов. Подготовка подарков для детей.

Проведение выпускного.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в подготовительной группе.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного	*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; *Серия «Мир в картинках»:	http://pochemu4ka.ru/index/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.twirpx.com/ http://pedmix.ru/ http://stranamasterov.ru/use r

	<p>движения» Т. Ф. Саулина; *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина *Развитие игровой деятельности. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г. *Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. *Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г. *«Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова. * «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская *Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения». Старшая и подготовительная группы. Корифей, Волгоград,2005г</p>	<p>государственные символы России; День победы; *Серия «Рассказы по картинкам» *Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне;о музеях и выставках Москвы *«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник. Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):</p>	<p>http://nsportal.ru/ http://pedsovet.su/ http://educontest.net/ http://detsad-kitty.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru/ http://numi.ru/ http://konkurs-rf.ru/ http://bebygarden.ru/ http://perspektivano.ucoz.ru/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; *«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p>	<p>*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова *Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран;</p>	

	<p>*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. В.А.Дрязгунова</p> <p>*"Раз - ступенька, два - ступенька..." для детей 6-7 лет» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина</p>	<p>Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p> <p>Рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич</p>	
--	---	---	--

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>*«Развитие речи» В.В. Гербова *«Веселая грамматика» М. Беженова *«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>*Серия «Грамматика в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам» *Серия «Беседы с детьми» *Плакаты: алфавит. *Магнитная азбука Рабочие тетради *«Развитие речи у малышей»Д.Денисова, Ю.Дорожин; *«Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин; *«Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин» *«Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин; *«Прописи для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г. *З.А.Боготеева Чудесные поделки из бумаги.- Москва: Просвещение, 1992 г. *Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. *Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013. *Н.В.Дубровская Аппликация из</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	

	гофрировано бумаги.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009г. *Н.В.Дубровская Аппликация из гофрировано бумаги.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009г.		
«Физическая культура»	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова.	*Серия «Мир в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.	

3.2. Примерный режим дня в подготовительной группе комбинированной направленности

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08:30 – 08:50
Самостоятельная деятельность, игры.	08:50 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность	09:00 – 10:50
Подготовка к прогулке Прогулка	10:50 – 12:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:20 -12:30
Обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну Дневной сон.	12:50 – 15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:30
Полдник	15:30 – 15:40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Организованная образовательная деятельность	16:00 – 16:30
Прогулка в тёплую погоду после полдника	

Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	18:00 – 18:10
Чтение художественной литературы	18:10 – 18:30
Подготовка к ужину, ужин	18:30 – 18:45
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18:45 – 19:00

3.3. Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе комбинированной направленности

Дни недели	НОД	Время проведения
Понедельник	познавательное развитие (окружающий мир) речевое развитие (развитие речи) физическое развитие	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 - 10.50
Вторник	познавательное развитие (ФЭМП) художественно-эстетическое развитие (рисование) художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 - 10.50
Среда	речевое развитие (обучение грамоте) художественное творчество лепка (аппликация)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
Четверг	познавательное развитие (ФЭМП) художественно-эстетическое развитие (рисование) художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 -10.50
Пятница	речевое развитие (развитие речи) физическое развитие	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10

3.4 Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

		15	20	25	30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневн 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	15–20 Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин		
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
	г) декада здоровья	ежегодно (октябрь)			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно			

3.5 Предметно-развивающая, игровая среда в группе.

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды.
--------------------------	---

<p>1. Сюжетно - отобразительная деятельность: Сюжетно – образные игрушки, кукольный уголок, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол стулья, мягкая мебель, кухонная мебель, деревянная кроватка для кукол, коляски для кукол.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон.</p> <p>Куклы: кукла 40 – 50 см, с подвижными частями тела; имитирующая ребенка – младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья.</p> <p>Уголок «Ряжения», расположен рядом с кукольным уголком. Уголок наполнен аксессуарами сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, различные платья, юбки, фартучки, кофточки, косынки, военная форма. Уголок наполняется в течении года.</p> <p>Парикмахерская. В уголке находятся: расчески, щетки, фартучки, игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня (Для игровых действий, игры с куклами). В спальне стоят кроватки с постельными принадлежностями по размеру кроватки (матрац, простыня, одеяло, подушка, наволочка, пододеяльник, покрывало.</p> <p>Кухня (Для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор овощей и фруктов.</p> <p>Магазин: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, муляжи продуктов (булочки, пирожки и т.д), сумочки, наборы овощей и фруктов, кассы, фартуки для продавцов, напечатанные деньги, счета, дисконтные карты (истекший срок действия).</p> <p>Поликлиника: профессиональная одежда с символом (медицина, красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический</p>
--	---

	<p>набор, ширма «Аптека», головные уборы медицинские, пустые коробочки из под таблеток. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, пила, ножовка, гаечные ключи</p>
<p>2.Познавательно-отобразительная деятельность</p>	<p>Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, фигурки диких и домашних животных.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.</p> <p>Для экспериментирования: сочки, формочки для замораживания, различные емкости для разливания и переливания воды, лодочки, камешки (тяжелый – тонет, легкий – не тонет) ит.д.</p> <p>Уголок природы: картины – пейзажи по временам года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин, герань).</p> <p>Книжный уголок. 3-4 экземпляра одинаковых по сюжету книг (по программе, любимые) в толстом переплете.</p> <p>Иллюстрации;</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, народные игрушки;</p>
<p>3.Сенсорное развитие: обеспечение и накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактические игры: «Лото», парные картинки, пазлы, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок, кубики, игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами и кнопками, лэпбуки.</p>

4.Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Уголок изодейтельности: Карандаши, раскраски, доска, мел, рулон раскатывающихся былых обоев, пластилин, краски, восковые мелки, доска для выставок детских работ.
5.Физическое развитие	Физкультурный уголок: флажки, султанчики, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, скакалки, платочки для утренней гимнастики, массажоры, массажные мячики

